

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 118
от 01.09.2021
директор ГБОУ Гимназия № 272
 Г.А. Калмыкова

Внеурочной деятельности
по курсу «Обществознания»
для 5 класса
(общеинтеллектуальное направление)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель обществознания
Синиченко Надежда Евгеньевна

Санкт-Петербург

2021 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4. 3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р

«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р

«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0;

письма Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0

«Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих

основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»; (английский язык)

письма Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0

«Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»; (английский язык и второй иностранный язык)

письма Комитета по образованию от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0

«О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике»; (математика)

письма Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»; (история)

письма Комитета по образованию от 15.05.2019 № 03-28-3196/18-0-0 «Методические рекомендации для образовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета «История»; (история)

инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга». (внеурочная деятельность)

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом директора гимназии.

1.2.Общая характеристика учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является

опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в полугодии	Контрольные работы
I	8	1	8	1
II	26	1	26	1
Итого в год:	34		34	2

1.4 Цели курса:

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

1.5. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для

- сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; -распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; -различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные -направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы*

•

1.6. Учебно-тематическое планирование по предмету

№ п / п	Название темы	Количество часов	Количество проверочных/ контрольных работ	Количество практических / творческих работ
1	Введение. .	1	0	0
2	Человек. .	6	1	1
3	Семья. .	6	1	0
4	Школа. .	6	1	0
5	Труд. .	6	1	1
6	Родина. .	9	1	0
				0
	Итого:		34	5

1.7.Содержание курса

Введение(2ч)

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава I. Человек. (4 ч).

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья.(6 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа. (5 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд.(5 ч)

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина. (7 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговые уроки. (5 ч)

.Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

1.7. Формы и методы обучения

- Беседа
- Практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом)
- Занятие - тренинг
- Мини – сочинение
- Устный журнал
- Ролевые игры
- Лекции с элементами беседы
- Опережающие задания
- Разработка проекта
- Работа с книгой
- Эссе

1.8. Ресурсное обеспечение

- Учебник. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 5 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015
- Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др. «Обществознание, 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2015 г.

2.Список литературы

- Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.
- Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
- Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016
- Л.Ф. Хотееенкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
-

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Практика	Контроль	Дата 5а	Дата 5б	Дата 5в
1.	Вводный урок	Работа с текстом учебника	Устный опрос; проблемные задания			
2.	Загадка человека	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания			
3.	Загадка человека	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания			

4.	Отрочество - особая пора жизни	Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Письменная работа; проблемные задания			
5.	Отрочество - особая пора жизни	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос. Письменные задания.			
6.	Урок - практикум	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос, проблемные задания.			
7.	Творческий урок	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Практикумы - творческие работы.			

8.	Семья и семейные отношения	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос.Письменные задания.			
9.	Семейное хозяйство	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос (анализ режима). Письменная работа.			
10.	Семейное хозяйство	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания			

11.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания			
	Твое свободное время					
12.		Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Устный опрос; проблемные задания			
	Режим дня современного подростка.					
13.		Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменная работа; проблемные задания			
	Практикум					
14.		Работа с учебником, с иллюстрациями. Ведение мини дискуссии.	Устный опрос. Письменные задания.			
	Образование в жизни человека					
15.		Практикум: составление семейного	Устный опрос, проблемные задания.			
	Образование и самообразование					

		бюджета в элементарном виде (письменно)				
16.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Работа с иллюстрациями. Проблемная дискуссия (приведение собственных примеров) Составить таблицу «Хобби в нашей жизни».	Практикумы - творческие работы.			
17.	Я и мои друзья.	Самостоятельное составление своего режима дня и анализ его плюсов и минусов.	Опрос.Пись- менные задания.			
18.	Практикум.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование	Опрос (анализ режима). Письменная работа.			

		ситуаций, и их анализ.				
19.	Труд – основа жизни	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания			
20.	Труд – основа жизни	Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Устный опрос; проблемные задания			
21.	Труд и творчество.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания			
22.	Труд и творчество.	Работа с учебником, с иллюстрациями. Ведение мини-дискуссии.	Письменная работа; проблемные задания			

23.		Практикум: составление семейного бюджета в элементарном виде (письменно)	Устный опрос. Письменные задания.			
	Практикум.					
24.		Работа с иллюстрациями. Проблемная дискуссия (приведение собственных примеров) Составить таблицу «Хобби в нашей жизни».	Устный опрос, проблемные задания.			
	Творческий урок					
25.		Самостоятельное составление своего режима дня и анализ его плюсов и минусов.	Практикумы - творческие работы.			
	Наша Родина - Россия.					
26.	Государственные символы России.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Опрос.Пись- менные задания.			

		проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.				
27.	Гражданин России	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос (анализ режима). Письменная работа.			
28.	Гражданин России	Выполнение проблемных заданий; работа с терминами; написание мини-эссе	Устный опрос; проблемные задания			
29.	Российская Федерация.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания			
30.	Мы – многонациональный народ.	Работа с учебником, с иллюстрациями. Ведение мини-	Устный опрос; проблемные			

		дискуссии.	задания			
31.	Основы гражданского	Практикум: составление семейного бюджета в элементарном виде (письменно)	Письменная работа; проблемные задания			
32.	Практикум	Работа с иллюстрациями. Проблемная дискуссия (приведение собственных примеров) Составить таблицу «Хобби в нашей жизни».	Устный опрос. Письменные задания.			
33.	Итоговое повторение	Самостоятельное составление своего режима дня и анализ его плюсов и минусов.	Устный опрос, проблемные задания.			
34.	Повторение		Практикумы – творческие работы			

